

**Distrito Escolar Independiente de Center**  
**Academia Roughrider (RRA)**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

La Academia Roughrider proporcionará un programa académico no tradicional centrado en proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para ser independientes, pensadores críticos y preparados para el trabajo o la universidad en el momento de la graduación.

# Visión

Preparando a los estudiantes para su futuro.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

El personal de RRA está compuesto por 1 administrador, 1 consejero, 4 maestros/profesores y 2 paraprofesionales (uno de ellos bilingüe). La demografía del personal es de un 88% de blancos y un 12% de hispanos. De los maestros/profesores, el 75% son mujeres y el 25% son hombres. Los dos auxiliares están altamente cualificados según la definición de la NCLB.

Los estudiantes de RRA son diversos en cuanto a su origen y raza. El 6 de septiembre de 2022, el desglose étnico de la población estudiantil era de 16 hispanos (33%), 6 afroamericanos (12%), 1 isleño del Pacífico (2%) y 26 blancos (53%). Los porcentajes de estas razas cambian debido a la naturaleza fluida y autónoma del campus. De los 49 estudiantes matriculados actualmente, 12 están en el programa RtI (24%), 9 son SPED (18%), 5 son de la Sección 504 (10%) y 10 son estudiantes de ESL (20%).

Las poblaciones representadas en el distrito, los padres de familia y la comunidad que no están representadas en la plantilla de nuestro campus son los asiáticos/isleños del Pacífico y los afroamericanos.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. Contar con un ayudante bilingüe hispano es beneficioso para comunicarse y relacionarse con la gran población de estudiantes y padres de familia que atiende nuestro campus.
2. Nuestro campus es representativo de nuestra comunidad en cuanto a las principales poblaciones demográficas.
3. Nuestro campus atiende a estudiantes que también son atendidos por todos los programas federales, excepto el de dotados/talentos.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** No hay miembros afroamericanos representados en la plantilla del campus.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Antes de asistir a RRA, muchos de los estudiantes han tenido un éxito limitado en las evaluaciones locales y estatales. Desde el año escolar 2018-2022, los estudiantes de RRA han visto grandes mejoras en sus resultados de las pruebas STAAR. RRA también ha conseguido recientemente una calificación de A (95) en el sistema de responsabilidad estatal.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Antes de asistir a RRA, muchos de los estudiantes han tenido un éxito limitado en las evaluaciones locales y estatales. Desde el año escolar 2018-2022, los estudiantes de RRA han visto grandes mejoras en sus resultados de las pruebas STAAR. RRA también ha conseguido recientemente una calificación de A (95) en el sistema de responsabilidad estatal.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de RRA han mostrado un crecimiento moderado en los EOC (fin del curso) de inglés. **Causa raíz:** La falta de éxito de los estudiantes comenzó en grados mucho más tempranos. Estas brechas educativas y los intentos infructuosos se han convertido en sentimientos de una tarea insuperable.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

**Instrucción:** La instrucción se imparte mediante cursos en línea, así como con maestros/profesores presenciales. El contenido de la instrucción es proporcionado por Edgenuity con la supervisión de maestros/profesores certificados. Los maestros/profesores son responsables de mantener y supervisar la integridad de los cursos, al tiempo que controlan la progresión de los estudiantes y la finalización de los mismos. Si los estudiantes tienen un bajo rendimiento y no muestran progreso en los cursos, los maestros/profesores y paraprofesionales deben intervenir en la instrucción en línea y ayudar a reenseñar el contenido para ayudar a los estudiantes a mostrar su éxito. A finales de la primavera de 2018 se incorporó a la plantilla un profesor de lectura para atender mejor las necesidades de nuestro estudiante típico.

**Plan de estudios:** El plan de estudios proporcionado es el de los conocimientos y habilidades esenciales de Texas de cada curso requerido para graduarse. La selección de cursos para los estudiantes se basa en el plan de graduación individual de cada estudiante, y en los EOCs (fin de curso) que debe dominar el estudiante.

**Personal:** El reclutamiento para la Academia Roughrider ocurrió en el campus de la Escuela Secundaria de Center y a través del sitio web del CDEI. El personal de la Academia Roughrider recibe formación en Edgenuity, motivación de los estudiantes y enseñanza de los estudiantes de riesgo. La retención de los maestros/profesores fue del 100% en el quinto año de la academia.

**Organizativo:** La Academia Roughrider se desarrolló en 2017-18. Se han puesto en marcha procesos y protocolos para toda la documentación necesaria conocida.

### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los cursos se presentan de una manera que permite a los estudiantes reevaluar los materiales y las lecciones sin necesidad de llamar la atención delante de sus compañeros. Los estudiantes se implican mucho en la selección de sus cursos en cuanto a las clases que van a tomar dentro de la misma ventana de tiempo. El plan de estudios se presenta de la manera preferida por nuestra población de riesgo. Los estándares se presentan de una manera concisa que elimina las "actividades extra" que se encuentran en el salón de clases tradicional.

El profesor de lectura de la Academia Roughrider realiza pruebas MAP para encontrar las áreas de necesidad de los estudiantes. Este profesor imparte instrucción en grupos reducidos adaptada a las necesidades específicas de determinados estudiantes.

Los maestros/profesores están motivados por la oferta de cursos y métodos de instrucción para los estudiantes de la Academia Roughrider. Se ha eliminado gran parte de la carga de tiempo de la planificación, pero los maestros/profesores están comprometidos con los estudiantes en múltiples cursos y contenidos, manteniendo su interés y entusiasmo. El interés y la implicación del profesorado conducen al éxito de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario aumentar los recursos de los educadores para los estudiantes de subpoblaciones especiales, como los nuevos aprendices de idiomas y los que reciben servicios especiales. **Causa raíz:** RRA ha tenido una afluencia de nuevos estudiantes que no tienen el inglés como primera lengua (ESL), de estudiantes atendidos por Servicios Especiales y de estudiantes de la sección 504.

# Percepciones

## Resumen de la Percepciones

Es necesaria una cultura y un clima que fomenten la motivación y el éxito de los estudiantes. El personal de la escuela está de acuerdo en que esto es posible. Las reuniones y conversaciones para crear la cultura y el clima necesarios para nuestros estudiantes son reales y continuas. Se proporcionará la formación necesaria al personal del campus para fomentar dicho ambiente.

El personal de la Academia Roughrider cree que todos los estudiantes son capaces de obtener un diploma de secundaria, que todos los estudiantes merecen oportunidades para mejorar su futuro y que, como equipo, podemos tener éxito.

## Fortalezas de la Percepciones

La actitud positiva de todos hacia el éxito de nuestros estudiantes es un punto fuerte importante. Además, la tasa de graduación, el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de los exámenes estatales y el éxito general del campus, tienen al profesorado y al personal entusiasmados por ayudar a todos los estudiantes a estar preparados para su future.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes pueden tener la percepción de que el diploma obtenido a través de RRA no es equivalente al que se obtiene en la Escuela Secundaria del Centro. **Causa raíz:** Conceptos erróneos sobre las expectativas y objetivos de RRA en la comunidad.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos del Informe Federal y de responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza de trabajo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

#### **Datos de los empleados**

- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos y debates de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

#### **Datos de los Padres de Familia/Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Mejorar la alfabetización en todos los niveles de grado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes individuales progresarán académicamente en la lectura y mostrarán al menos un año de crecimiento.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La mejora del rendimiento de los estudiantes, evidenciada en las calificaciones de los cursos, las pruebas MAP y las evaluaciones estatales.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> 1.) Administrar el examen de lectura MAP para determinar los niveles de lectura actuales, el crecimiento de los estudiantes y para ayudar a la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en el BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (comienzo del año).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Reunir a los estudiantes que se examinan por primera vez o que vuelven a examinarse en pequeños grupos de lectura para una instrucción acelerada de nivel 3 diariamente para centrarse en las áreas de necesidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus Especialista en lectura

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** Mejorar la alfabetización en todos los niveles de grado.

**Objetivo de rendimiento 2:** La capacidad de escritura de los estudiantes y las habilidades de ELA mostrarán una mejora en las pruebas MAP, en las muestras de escritura de los cursos requeridos, en las muestras de extracción de enriquecimiento, en la escritura STAAR en inglés I e inglés II y en la escritura TELPAS.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora del rendimiento de los estudiantes, como se evidencia en las pruebas MAP, en las muestras de escritura de los cursos requeridos, en las muestras de enriquecimiento y en las evaluaciones estatales.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Colocar a los estudiantes que se examinan por primera vez o que vuelven a examinarse en pequeños grupos para una instrucción acelerada de nivel 3 diariamente para centrarse en las áreas de necesidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Instructor de ELAR</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Revisar y evaluar las muestras de escritura de los estudiantes cada seis semanas. Los estudiantes recibirán comentarios e instrucciones para mejorar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las muestras de escritura. Mejora de los resultados de las pruebas MAP. Mejora de los resultados del STAAR. Mejora de los resultados del TELPAS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Maestro/Profesor de RLA, Especialista en lectura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Hacer hincapié en la revisión y edición de los trabajos escritos (tanto los originales del estudiante como los de formato estándar).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las muestras de escritura. Mejora de los resultados de las pruebas MAP. Mejora de los resultados del STAAR. Mejora de los resultados del TELPAS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Instructor de ELAR, Especialista en lectura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Administrar el examen MAP ELA para determinar los niveles actuales, el crecimiento de los estudiantes y para ayudar a la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en el BOY (comienzo del año), MOY (comienzo del año) y EOY (comienzo del año).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales

**Título I:**

2.4, 2.6

**Meta 2:** Aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el objetivo de rendimiento de Aproximaciones (“Approaches”) /Cumple (“Meets”) a Domina (“Masters”) para todos los estudiantes y todas las evaluaciones y trabajar para cerrar la brecha de rendimiento.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las evaluaciones locales y estatales

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Supervisar continuamente todos los datos de los estudiantes para proporcionar servicios de instrucción e intervención que satisfagan las necesidades de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los datos locales y estatales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Consejero, Instructores, Especialista en lectura</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Programar eficazmente a los estudiantes en los grupos de intervención en función de las necesidades académicas individuales, basándose en los resultados de las pruebas MAP, las puntuaciones de las evaluaciones estatales y el progreso en las intervenciones anteriores (aportación de los maestros/profesores).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los datos locales y estatales. Mejora de las muestras de escritura.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Consejero, Instructores, Especialista en lectura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 2:** Aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de al menos un año en matemáticas.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calificaciones del curso, pruebas MAP, pruebas STAAR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Administrar el examen MAP de matemáticas para determinar los niveles actuales, el crecimiento de los estudiantes y para ayudar a la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en el BOY (comienzo del año), MOY (comienzo del año) y EOY (comienzo del año).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Colocar a los estudiantes que se examinan por primera vez o que vuelven a examinarse en pequeños grupos para una instrucción acelerada de nivel 3 en matemáticas a diario para centrarse en las áreas de necesidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Instructor de matemáticas

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 3:** Los graduados estarán preparados para la educación superior según los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) establecidos por la Agencia de Educación de Texas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes se inscribirán en clases de preparación para la carrera, clases de preparación para la universidad, tomarán el TSI, completarán la formación/certificación OSHA o tomarán el ASVAB y se reunirán con el reclutador militar si es posible antes de la graduación.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de estudiantes, número de estudiantes que obtienen el punto CCMR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Programar eficazmente a los estudiantes en los cursos apropiados y proporcionar oportunidades para que los estudiantes realicen las pruebas de acceso a la universidad o el ASVAB.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Más puntos CCMR ganados según la responsabilidad A-F de TEA</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Consejero, Maestros/Profesores, Paraprofesionales</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

**Meta 4:** Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para establecer relaciones.

**Objetivo de rendimiento 1:** Utilizar una variedad de medios para comunicarse con los padres de familia y los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mensajes y registros de textos, llamadas, reuniones y notificaciones masivas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los mensajes de texto, el sistema Remind, las llamadas telefónicas, los correos electrónicos y las páginas web del distrito/campus, las aplicaciones y las redes sociales para comunicarse con los padres de familia y los estudiantes y solicitar su interacción.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del compromiso de los padres de familia Disminución de la asistencia y de los problemas de comportamiento</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Consejero Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Organizar (se consideran las restricciones de Covid) un momento designado para conocer al profesor al comienzo de la escuela, así como una Noche de los Padres de familia en otoño y primavera para dar la bienvenida a los padres de familia/familias e informarles sobre el progreso que su hijo está haciendo académicamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejero, Instructores, Paraprofesionales

**Título I:**

4.1, 4.2

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Abordar la salud mental y emocional de los estudiantes mediante programas de desarrollo del carácter y de asesoramiento.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de desarrollo del carácter del campus.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Celebrar reuniones frecuentes con los estudiantes al comienzo de la jornada escolar. Los temas abarcarán la fijación de objetivos, la autorreflexión, los conceptos de equipo, el trabajo duro y el desarrollo personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes Disminución de la asistencia y de los problemas de comportamiento</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Llevar a cabo una asamblea de estudiantes a principios de año para sentar las bases de las altas expectativas, normas, procedimientos y consecuencias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las infracciones disciplinarias y maximización del tiempo de aprendizaje.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus

**Título I:**

2.5

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Utilizar un sistema de gestión de la disciplina en todo el campus para aumentar el rendimiento académico en todos los estudiantes, así como para crear una cultura positiva.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los problemas disciplinarios Mayores resultados de los estudiantes en todas las áreas medibles.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Organizar días de incentivos para reforzar positivamente el buen comportamiento y el esfuerzo académico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución del número de remisiones disciplinarias. Mejor índice de asistencia Mayor moral en el campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus

**Título I:**

2.5

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Desarrollar y aplicar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, maestros/profesores y personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Desarrollar y aplicar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, maestros/profesores y personal.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Policía del campus</p>

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto y ayudar a estas estudiantes a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del PEIMS, como la asistencia de los estudiantes. Expedientes de los estudiantes del programa PRS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un horario flexible y acceso a los cursos en línea para los estudiantes de PRS.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Instructores Instructor del CEHI</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Instrucción compensatoria en casa (CEHI) para el estudiante de educación ordinaria proporcionada por un profesor certificado  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor del CEHI</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asesoramiento individual, grupo de apoyo/asesoramiento entre iguales y programas de autoayuda  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor del CEHI</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Transporte para los hijos de los estudiantes a/desde el campus o la guardería  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor del CEHI, Director de mantenimiento y transporte</p>

**Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Transporte para los estudiantes a/desde el hogar, el campus, (si el estudiante cumple las directrices de transporte del CDEI)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor del CEHI, Director de mantenimiento y transporte

**Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la paternidad y la vida en el hogar y la familia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor del CEHI

**Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Asistencia para obtener los servicios disponibles de las agencias gubernamentales o de las organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas de salud y nutrición prenatal y postnatal

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor del CEHI

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Academia Roughrider incorporará el programa Insight en las computadoras de nuestros estudiantes para que los maestros/profesores puedan controlar y restringir el uso de Internet por parte de los estudiantes. Esto nos ayuda a garantizar la integridad académica con nuestra plataforma online (Edgenuity).

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos que muestran que los estudiantes hicieron su propio trabajo y no plagieron ni buscaron respuestas en Internet.

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** La Academia Roughrider instalará un centro/laboratorio de pruebas informáticas en línea para ayudar a producir el entorno de pruebas más propicio posible. Las pruebas de este laboratorio incluirán: STAAR, evaluaciones locales, TSI, ACT/SAT, ASVAB, TELPAS, etc.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de uso del centro/laboratorio y mejora del rendimiento de los estudiantes.

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 6:** La Academia Roughrider creará asociaciones con empresas de la comunidad local con el objetivo de proporcionar a los estudiantes oportunidades de empleo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de excursiones a empresas. Estudiantes que obtienen empleo en empresas locales.