

Distrito Escolar Independiente de Center

Academia Roughrider

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de Misión

La Academia Roughrider ofrecerá un programa académico no tradicional centrado en proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para ser independientes, pensadores críticos y preparados para el trabajo o la universidad en el momento de la graduación.

Visión

Preparar a los estudiantes para su futuro.

Creencias Fundamentales

CREEMOS que con la instrucción y el apoyo adecuados, todos los alumnos cumplirán o superarán las expectativas de aprendizaje.

CREEMOS que el aprendizaje de adultos es un compromiso de por vida esencial para el éxito de los alumnos.

CREEMOS que la diversidad debe respetarse, apreciarse y valorarse para reforzar el aprendizaje de todos.

CREEMOS que todos son responsables del éxito de cada alumno.

CREEMOS que el liderazgo activo es esencial y responsabilidad de todos

CREEMOS que será necesario un cambio significativo para garantizar el éxito de todos los alumnos.

CREEMOS que todas las partes de un sistema deben trabajar juntas para que nuestra visión se haga realidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Datos Demográficos

Resumen Demográfico

El personal de la RRA está compuesto por 1 administrador, 1 orientador, 4 profesores y 2 paraprofesionales (uno de ellos bilingüe). La demografía de la plantilla es de un 88% de blancos y un 12% de hispanos. De los profesores, el 75% son mujeres y el 25% hombres. Ambos ayudantes están Altamente Cualificados según la definición de la NCLB.

Los alumnos de RRA son diversos en origen y raza. A 6 de septiembre de 2022, el desglose étnico de la población estudiantil era de 16 hispanos (33%), 6 afroamericanos (12%), 1 isleño del Pacífico (2%) y 26 blancos (53%). Los porcentajes de estas razas cambian debido a la naturaleza fluida y autónoma del campus. De los 49 alumnos matriculados actualmente, 12 están en el programa RtI (24%), 9 son SPED (18%), 5 son de la Sección 504 (10%) y 10 son alumnos de ESL (20%).

Las poblaciones representadas en el distrito, los padres y la comunidad que no están representadas en la plantilla de nuestro campus son los asiáticos/isleños del Pacífico y los afroamericanos.

Fortalezas Demográficas

1. Tener un ayudante bilingüe hispano es beneficioso para comunicarse y relacionarse con la gran población de estudiantes y padres a la que sirve nuestro campus.
2. Nuestro campus es representativo de nuestra comunidad en cuanto a las principales poblaciones demográficas.
3. Nuestro campus atiende a estudiantes que también son atendidos por todos los programas federales excepto el de superdotados/talentos.

Declaración del Problema Identificación de las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: No hay afroamericanos representados en la plantilla del campus.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Antes de asistir a RRA, muchos de los alumnos han tenido un éxito limitado en las evaluaciones locales y estatales. Desde el curso escolar 2018-2022, los alumnos de RRA han experimentado grandes mejoras en los resultados de sus pruebas STAAR. RRA también ha logrado recientemente una calificación de A (95) en el sistema de rendición de cuentas del estado.

Fortalezas del Aprendizaje de los Alumnos

Muchos de los alumnos matriculados muestran interés por mejorar y crecer como estudiantes individuales. En conjunto, han expresado su interés por continuar su educación después de la Escuela Preparatoria.

Declaración del Problema Identificación de las Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos

Declaración del Problema 1: Los alumnos de RRA han mostrado un crecimiento moderado en los EOC de Inglés. **Raíz del Problema:** La falta de éxito de los alumnos comenzó en cursos muy anteriores. Estas lagunas educativas y los intentos infructuosos se han convertido en sentimientos de tarea insuperable.

Programas y Procesos Escolares

Resumen de los Programas y Procesos Escolares

Instrucción: La instrucción se imparte mediante cursos en línea y con profesores presenciales. El contenido didáctico lo proporciona Edgenuity con la supervisión de profesores titulados. Los profesores son responsables de mantener y supervisar la integridad de los cursos, al tiempo que controlan la progresión de los alumnos y la finalización de los cursos. Si los alumnos no rinden lo suficiente y no progresan en los cursos, los profesores y paraprofesionales deben intervenir en la instrucción en línea y ayudar a volver a enseñar los contenidos para que los alumnos tengan éxito. A finales de la primavera de 2018 se incorporó a la plantilla un profesor de lectura para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos típicos.

Curricular: El plan de estudios proporcionado es el Conocimiento y las Habilidades Esenciales de Texas de cada curso requerido para graduarse. La selección de cursos para los alumnos se basa en el plan de graduación individual de cada alumno y en los EOC que debe dominar.

Personal: El reclutamiento para la Academia Roughrider ocurrió en el campus de la Escuela Preparatoria Center y a través del sitio web del CISD. El personal de la Academia Roughrider recibe formación en Edgenuity, motivación de alumnos y enseñanza a alumnos en riesgo. La retención de profesores fue del 100% en el quinto año de la academia.

Organizativa: La Academia Roughrider se desarrolló en 2017-18. Se han establecido procesos y protocolos para toda la documentación necesaria conocida.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los cursos se presentan de forma que los alumnos puedan reevaluar los materiales y las clases sin necesidad de llamar la atención delante de sus compañeros. Los alumnos se implican mucho en la selección de sus cursos en cuanto a las clases que tomarán dentro del mismo periodo de tiempo. El plan de estudios se presenta de la manera preferida por nuestra población en Riesgo. Las normas se presentan de una manera concisa que elimina las «actividades extra» que se encuentran en el aula tradicional.

El profesor de lectura de la Academia Roughrider realiza pruebas MAP para detectar las áreas de necesidad de los alumnos. Este profesor imparte instrucción en grupos pequeños adaptada a las necesidades específicas de alumnos concretos.

Los profesores están motivados por la oferta de cursos y métodos de instrucción para los alumnos de la Academia Roughrider. Se ha eliminado gran parte de la carga de tiempo que suponía la planificación, pero los profesores se implican con los alumnos en múltiples cursos y contenidos manteniendo su interés y entusiasmo. El interés y la implicación de los profesores conducen al éxito de los alumnos.

Declaración del Problema Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Es necesario aumentar los recursos de los educadores para los alumnos de subpoblaciones especiales, como los que aprenden idiomas por primera vez y los que reciben servicios especiales. **Raíz del Problema:** RRA ha tenido una afluencia de nuevos alumnos que el inglés no es su lengua materna (ESL), de alumnos atendidos por Servicios Especiales y de alumnos de la sección 504.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Es necesaria una cultura y un Ambiente que fomenten la motivación y el éxito de los alumnos. El personal de la escuela está de acuerdo en que esto es factible. Las reuniones y conversaciones para crear la cultura y el clima necesarios para nuestros alumnos son reales y continuas. Se proporcionará la formación necesaria al personal del campus para fomentar dicho entorno.

El personal de la Academia Roughrider cree que todos los alumnos son capaces de obtener un diploma de Escuela Preparatoria, que todos los alumnos merecen oportunidades para mejorar su futuro y que, como equipo, podemos tener éxito.

Fortalezas de las Percepciones

La actitud positiva de todos hacia el éxito de nuestros alumnos es una gran fortaleza. Además, la tasa de graduación, el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de las pruebas estatales y el éxito general del campus, hacen que el profesorado y el personal estén entusiasmados por ayudar a todos los estudiantes a estar preparados para su futuro.

Declaración del Problema Identificación de las Percepciones Necesidades

Declaración del Problema 1: Los estudiantes pueden tener la percepción de que el diploma obtenido a través de la RRA no es equivalente al que se obtiene en la Escuela Preparatoria del Centro. Raíz del Problema: Conceptos erróneos de las expectativas y objetivos de RRA en la comunidad.

Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos de la Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (actuales y de años anteriores)

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Ámbito del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso estudiantil
- Ámbito del cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Informe federal y datos de responsabilidad

Datos de los alumnos: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los Alumnos: Grupos de Alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población En Riesgo/No En Riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos de los Alumnos: Comportamiento y otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de Empleados

- Ratio profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras opiniones

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los niveles escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: Los alumnos individualmente progresarán académicamente en lectura y mostrarán al menos un año de crecimiento.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Mejora del rendimiento de los alumnos, como demuestran las calificaciones de los cursos, las pruebas MAP y las evaluaciones estatales.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1.) Administrar el examen de lectura MAP para determinar los niveles de lectura actuales, el crecimiento de los alumnos y para ayudar con la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en el BOY, MOY y EOY.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, consejero, instructores, paraprofesionales</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Jalar a los estudiantes que se examinan por primera vez o que vuelven a examinarse a pequeños grupos de lectura para una instrucción acelerada de nivel 3 diaria para centrarse en las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus Especialista en lectura</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los niveles escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: La capacidad de escritura y las habilidades de ELA de los alumnos mostrarán una mejora en las pruebas MAP, en las muestras de escritura de los cursos requeridos, en las muestras extraídas de enriquecimiento, en la escritura STAAR en Inglés I e Inglés II, y en la escritura TELPAS.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Mejora del rendimiento de los alumnos, como demuestran las pruebas MAP, las muestras de escritura de los cursos requeridos, las muestras extraídas de enriquecimiento y las evaluaciones estatales.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colocar a los estudiantes que se examinan por primera vez o que vuelven a examinarse en grupos pequeños para que reciban instrucción acelerada de Nivel 3 diariamente para centrarse en las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Instructor ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Revisar y evaluar las muestras de escritura de los alumnos cada seis semanas. Los alumnos recibirán comentarios e instrucciones para mejorar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las muestras de escritura. Mejores resultados en las pruebas MAP. Mejora de los resultados del STAAR. Mejora de los resultados de TELPAS.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, profesor de RLA, especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Hacer hincapié en la revisión y edición de los trabajos escritos (tanto los originales del alumno como los de formato estándar).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores muestras de escritura. Mejores resultados en las pruebas MAP. Mejora de los resultados del STAAR. Mejora de los resultados del TELPAS.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, instructor ELAR, especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Administrar el examen BOY ELA para determinar los niveles actuales, el crecimiento de los alumnos y para ayudar con la instrucción individualizada prescriptiva. El examen se administrará en el BOY, MOY y EOY.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, consejero, instructores, paraprofesionales

Título I:

2.4, 2.6

Meta 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las áreas de contenido.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el objetivo de rendimiento de Se Acerca/Satisface a Domina para todos los alumnos y todas las evaluaciones y trabajar para cerrar la brecha de rendimiento.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones locales y estatales

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar continuamente todos los datos de los alumnos para proporcionar servicios de instrucción e intervención que satisfagan las necesidades de cada alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos locales y estatales</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, orientador, instructores, especialista en lectura</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Asignar eficazmente a los alumnos a grupos de intervención en función de las necesidades académicas individuales, basándose en los resultados de las pruebas de referencia, los resultados de las evaluaciones estatales y los progresos en intervenciones anteriores (aportación del profesorado).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos locales y estatales. Mejora de las muestras de escritura.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, orientador, instructores, especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las áreas de contenido.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los alumnos mostrarán al menos un año de crecimiento en matemáticas.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de los cursos, Pruebas de referencia, Pruebas STAAR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Administrar el examen de referencia BOY de Matemáticas para determinar los niveles actuales, el crecimiento de los alumnos y para ayudar con la instrucción individualizada prescriptiva. El examen se administrará en el BOY, MOY y EOY.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, consejero, instructores, paraprofesionales</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Colocar a los estudiantes que se examinan por primera vez o que vuelven a examinarse en grupos pequeños para recibir instrucción acelerada de nivel 3 en matemáticas diariamente para centrarse en las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Instructor de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 3: Los graduados estarán preparados para la enseñanza postsecundaria, tal como determinan las normas de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) establecidas por la Agencia de Educación de Texas.

Objetivo de Rendimiento 1: Los alumnos se matricularán en clases de preparación profesional, clases de preparación para la universidad, tomarán el TSI, completarán la formación/certificación OSHA o tomarán el ASVAB y se reunirán con el reclutador militar si es posible antes de graduarse.

Gran prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Expedientes de los alumnos, número de alumnos que obtienen el punto CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programar eficazmente a los estudiantes en los cursos adecuados y proporcionar oportunidades para que tomen los exámenes de acceso a la universidad o ASVAB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más puntos CCMR ganados según la definición de responsabilidad A-F de TEA.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, consejero, profesores, paraprofesionales</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Promover la participación de los padres y los miembros de la comunidad para construir relaciones.

Objetivo de Rendimiento 1: Utilizar diversos medios para comunicarse con padres y alumnos.

Fuentes de datos de la evaluación: Mensajes y registros de textos, llamadas, reuniones y notificaciones masivas.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar mensajes de texto, Recordatorio, llamadas telefónicas, correos electrónicos y páginas web del distrito/campus, aplicaciones y redes sociales para comunicarse con padres y alumnos y solicitar su interacción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres Disminución de la asistencia y de los problemas de comportamiento</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, Consejeros Instructores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizar una reunión individual BOY padres/alumnos al comienzo de las clases, así como los seguimientos necesarios para informarles de los progresos académicos de su hijo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso de los padres</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director, Consejero, Instructores, Paraprofesionales</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que fomente el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 1: Abordar la salud mental y emocional de los alumnos mediante programas de desarrollo del carácter y asesoramiento.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de desarrollo del carácter del campus.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebrar reuniones frecuentes con los alumnos al comienzo de la jornada escolar. Se tratarán temas como el establecimiento de objetivos, la autorreflexión, los conceptos de equipo, el trabajo duro y el desarrollo personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos Disminución de la asistencia y de los problemas de comportamiento</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Celebrar una asamblea de alumnos a principios de curso para sentar las bases de las altas expectativas, las normas, los procedimientos y las consecuencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las infracciones disciplinarias y maximización del tiempo de aprendizaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus

Título I:

2.5

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar un sistema de gestión de la disciplina en todo el campus para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos, así como para crear una cultura positiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los problemas disciplinarios Aumento de los resultados académicos de los alumnos en todas las áreas medibles.

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, orientador, instructores, paraprofesionales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Organizar días de incentivos para reforzar positivamente el buen comportamiento y el esfuerzo académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias Mejor índice de asistencia Mayor moral en el campus

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus

Título I:

2.5

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollar y aplicar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los alumnos, profesores y personal.

Fuentes de datos de evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual de la Emergencia del Distrito con cada campus que recibe formación.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad del campus Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, Policía del campus</p>

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las alumnas prenatales y puérperas y ayudar a estas alumnas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del PEIMS, como la asistencia de las alumnas. Expedientes de alumnos del programa PRS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un horario flexible y acceso a los cursos en línea a los estudiantes de PRS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Instructores Instructor CEHI</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Instrucción compensatoria en casa (CEHI) para el alumno de educación ordinaria proporcionada por un profesor titulado Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor de CEHI</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asesoramiento individual, asesoramiento entre iguales/grupos de apoyo y programas de autoayuda Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Transporte de los hijos de los estudiantes al/del campus o a la guardería

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Transporte para los alumnos a/desde casa, campus, (si el alumno cumple las directrices de transporte del CISD)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Asistencia para obtener los servicios disponibles de organismos gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas prenatales y postnatales de salud y nutrición.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que fomente el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 4: La Academia Roughrider incorporará el Programa Insight en los ordenadores de nuestros alumnos para que los profesores puedan controlar y restringir el uso de Internet por parte de los alumnos. Esto nos ayuda a garantizar la integridad académica con nuestra plataforma en línea (Edgenuity).

Gran prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos que demuestren que los alumnos hicieron su propio trabajo y no plagieron ni buscaron respuestas en Google en Internet.

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 5: La Academia Roughrider instalará un centro/laboratorio de pruebas informáticas en línea para ayudar a producir el entorno de pruebas más propicio posible. Los exámenes de este laboratorio incluirán: STAAR, evaluaciones locales, TSI, ACT/SAT, ASVAB, TELPAS, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de uso del centro/laboratorio y mejora del rendimiento de los alumnos.

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

Objetivo de Rendimiento 6: La Academia Roughrider creará asociaciones con empresas de la comunidad local con el objetivo de proporcionar a los alumnos oportunidades de empleo.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de excursiones a empresas. Alumnos que obtienen empleo en empresas locales.

Título I del Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bennett, Dustin	Paraprofesional de la Enseñanza	Título 1	1