

Distrito Escolar Independiente de Center

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025

Declaración de Misión

El DEI Center reconoce que cada alumno tiene necesidades individuales y que todos son estudiantes diversos. En consecuencia, la misión del DEI Center es retar a cada alumno a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico proporcionándole un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, el DEI Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y ofrecerá oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

El DEI Center cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Creencias Fundamentales

CREEMOS que con la instrucción y el apoyo adecuados, todos los alumnos cumplirán o superarán las expectativas de aprendizaje.

CREEMOS que el aprendizaje de adultos es un compromiso de por vida esencial para el éxito de los alumnos.

CREEMOS que la diversidad debe respetarse, apreciarse y valorarse para reforzar el aprendizaje de todos.

CREEMOS que todos son responsables del éxito de cada alumno.

CREEMOS que el liderazgo activo es esencial y responsabilidad de todos.

CREEMOS que será necesario un cambio significativo para garantizar el éxito de todos los alumnos.

CREEMOS que todas las partes del sistema deben trabajar juntas para que nuestra visión se haga realidad.

Metas

Meta 1: El Superintendente y su Administración fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de Rendimiento 1: Al menos el 75% de los alumnos alcanzarán sus objetivos anuales de crecimiento en Lectura/ELAR.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MCLASS Screeners, pruebas MAP, Neuhaus, datos de evaluación DMAC, McGraw Hill

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El Distrito proporcionará actividades de instrucción alineadas verticalmente utilizando el plan de estudios, los recursos y los suministros aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los alumnos en habilidades de lectura y comprensión.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se analizarán periódicamente los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y en el currículo para determinar las mejores prácticas de apoyo a los alumnos para que alcancen sus objetivos anuales de crecimiento mediante ajustes e intervenciones educativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción y aumentar el crecimiento de los alumnos en lectura.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Para promover la escritura en todos los niveles de grado, el Distrito utilizará un método de escritura alineado para respuestas construidas que se implementará en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción y aumentar las habilidades de escritura de los alumnos para las SCR y ECR.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores

Objetivo 1: El Superintendente y su Administración fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de Rendimiento 2: Al menos el 75% de los alumnos alcanzarán sus objetivos anuales de crecimiento en Matemáticas.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MCLASS Math Screener, pruebas MAP, datos de evaluación DMAC

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El distrito proporcionará actividades de instrucción alineadas verticalmente utilizando el plan de estudios, los recursos y los suministros aprobados por el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción, aumentar el rendimiento de los alumnos y disminuir las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se analizarán periódicamente los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y en el currículo para determinar las mejores prácticas de apoyo a los alumnos para que alcancen su crecimiento anual mediante ajustes e intervenciones educativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción y aumentar el rendimiento de los alumnos para disminuir las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores</p> |

Objetivo 1: El Superintendente y su Administración fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de Rendimiento 3: Al menos el 75% de los alumnos alcanzarán sus objetivos anuales de crecimiento en Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de datos de evaluación: CBAs, Evaluaciones DMAC, HMM, SAVVAS, Estudios Semanales, Exploros, Lowman

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El distrito proporcionará actividades de instrucción alineadas verticalmente utilizando el plan de estudios, los recursos y los suministros aprobados por el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción, aumentar el rendimiento de los alumnos y disminuir las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Se analizarán periódicamente los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y en el currículo para determinar las mejores prácticas de apoyo a los alumnos para que alcancen sus objetivos anuales de crecimiento mediante ajustes e intervenciones educativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción y aumentar el rendimiento de los alumnos en los conceptos de Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Profesores</p> |

Objetivo 1: El Superintendente y su Administración fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los alumnos alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de Rendimiento 4: Al menos el 75% de los alumnos alcanzarán sus objetivos anuales de crecimiento en las áreas de contenido no básico.

Fuentes de datos de evaluación: ICEV, CBA, Portafolios de los alumnos

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El distrito proporcionará actividades de instrucción alineadas verticalmente utilizando el plan de estudios, los recursos y los suministros aprobados por el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matriculación en clases CTE, aumentar la finalización de certificaciones basadas en la industria, los puntos CCMR obtenidos y mejorar los índices de graduación.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Consejero CTE, Profesores CTE, Instructores</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se analizarán periódicamente los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y en el currículo para determinar las mejores prácticas de apoyo a los alumnos para que alcancen sus objetivos anuales de crecimiento mediante ajustes e intervenciones educativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de aprobaciones y certificaciones obtenidas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Consejero CTE, Profesores CTE, Instructores</p> |

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar y alinear la organización y el enfoque de los programas extracurriculares en los grados 6-12.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de homologaciones y certificaciones obtenidas.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Consejero CTE, Profesores CTE, Instructores

Objetivo 1: El Superintendente y su Administración fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de Rendimiento 5: El DEI Center establecerá unas expectativas de asistencia del 96% para todos los estudiantes y empleados.

Gran prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia PEIMs

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La asistencia de estudiantes y empleados será supervisada semanalmente por los administradores del campus, los coordinadores del PEIMS y los Enlaces de Necesidades Estudiantiles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia, los logros y el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, empleado del PEIMS, Enlace de Necesidades Estudiantiles, Consejeros, Profesores, Instructores</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Se establecerán medidas contra el absentismo escolar y se alinearán en todo el distrito para la supervisión, el seguimiento y la documentación del absentismo excesivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia, los logros y el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, empleado del PEIMS, Enlace para las necesidades de los alumnos, Consejeros, Profesores, Instructores</p> |

Objetivo 2: Los graduados mostrarán preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de responsabilidad A-F.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollo profesional y colaboración del personal del campus en el uso, aplicación y supervisión de la codificación PGP y PEIMS.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes del PEIMS

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Realizar una auditoría y proporcionar desarrollo profesional para los procedimientos de codificación del PEIMS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Codificación de calidad del PEIMS Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador del PEIMS, Administradores del Campus, Director de CTE |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| Estrategia 2: Utilizar el rastreador CCMR creado por el distrito para supervisar y revisar los datos del PEIMS en un formato integral. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Codificación de calidad del PEIMS Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador del PEIMS, Administración del campus, Coordinador de CTE |

Meta 2: Los graduados mostrarán preparación postsecundaria según lo determinado por TEA y representado en el indicador CCMR de responsabilidad A-F.

Objetivo de Rendimiento 2: El 95% de los graduados de CISD obtendrán un punto CCMR reconocido por TEA.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen puntos CCMR.

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Promover la finalización de una secuencia coherente de cursos CTE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de homologaciones y certificaciones obtenidas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus, Director de CTE, Consejeros, Administradores del Campus</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Promover el conocimiento de la opción militar mediante evaluaciones ASVAB y visitas de reclutadores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del alistamiento militar</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del Campus, Director de CTE, Consejeros, Administradores del Campus</p> |

Objetivo 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, bien disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito desarrollará e implantará procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los alumnos, profesores y personal.

Fuentes de datos de evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito, con formación en cada campus.

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Cada campus establecerá un Equipo de Evaluación de Amenazas y un Comité de Seguridad que se reunirán trimestralmente para revisar y discutir las necesidades de seguridad del campus e informar de las preocupaciones al Jefe de Policía del Distrito y al Director de Seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefe de Policía, Director de Mantenimiento, Director de Seguridad, SRO del Campus, Administradores del Campus</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: El distrito utilizará y formará a todo el personal en el uso del sistema de gestión de emergencias RAPTOR para los simulacros de seguridad, como medida proactiva en caso de que se produzca una verdadera situación de emergencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las medidas de seguridad que apoyan la notificación, la comunicación y la preparación en caso de crisis o emergencia.</p> |

Detalles de Estrategia 2

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefe de Policía, Director de Mantenimiento, Director de Seguridad, SRO del Campus, Administradores del Campus, Profesores y Personal

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Un Oficial de Recursos Estudiantiles está destinado en cada campus y realizará controles de seguridad diarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefe de Policía, Oficiales de Recursos Estudiantiles

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los Directores de Mantenimiento y Seguridad realizarán periódicamente auditorías de seguridad y de las instalaciones para corregir cualquier aspecto preocupante con el fin de proporcionar un entorno seguro y funcional para el profesorado, el personal y los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las instalaciones del campus y aumento de la seguridad

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director de Mantenimiento, Director de Seguridad, Personal de Mantenimiento y Administradores del Campus

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje seguros, bien disciplinados y propicios al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito desarrollará sistemas y procedimientos de gestión de la disciplina para disminuir los problemas disciplinarios y promover un entorno de aprendizaje positivo.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución de las remisiones a la oficina, datos del PEIMS, observaciones del TTESS, encuestas sobre la cultura del campus

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Cada campus desarrollará una matriz disciplinaria que esté alineada para determinar los pasos a seguir en el manejo de la mala conducta.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones a la oficina, entornos de aprendizaje en el aula más seguros y positivos.
Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Director Académico, Administradores de Campus, Profesores

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Cada campus desarrollará y formará a los profesores para que sigan un Sistema de Gestión de la Disciplina que ayude a hacer cumplir las expectativas, controlar y hacer un seguimiento de los problemas de disciplina y administrar las consecuencias de forma equitativa.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximizar el tiempo lectivo, disminuir las remisiones a la oficina, mejorar la cultura del campus.
Personal Responsable de la Supervisión: Director Académico, Administradores del Campus, Profesores, Personal de Apoyo

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Para controlar las tendencias de los problemas disciplinarios en el distrito, cada campus designará un Comité Disciplinario que se reunirá trimestralmente para revisar y discutir los datos disciplinarios siguiendo un orden del día que se comunicará en las Reuniones Disciplinarias del Distrito.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias y mejora de la cultura del campus

Detalles de Estrategia 3

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director Académico, Administradores del Campus, Profesores

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional para apoyar a los profesores en estrategias de gestión del aula, desescalada mediante CPI, medidas de prevención del bullying y técnicas de comunicación con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aulas más seguras, cultura y Ambiente positivos en el campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Director Académico, Director de Educación Especial, Director de Currículo e Instrucción, Administradores del Campus, Profesores y Personal de Apoyo

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizará personal de apoyo adicional en cada campus para apoyar y centrarse en las subpoblaciones que suelen estar en mayor riesgo de problemas relacionados con la disciplina mediante el análisis regular de datos con el Director de Educación Especial, los Administradores del Campus y el personal de Orientación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las oportunidades de instrucción, disminución de la proporción profesor/alumno, disminución de las remisiones disciplinarias.

Personal Responsable de la Supervisión: Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Director de Educación Especial, Administradores de Campus, Personal de Orientación, Profesores.

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje seguros, bien disciplinados y propicios al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito creará una cultura universitaria que apoye las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos y del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas del campus y del distrito

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todo el personal completará el Desarrollo Profesional requerido a través de Eduhero para la formación y la educación sobre el reconocimiento, la identificación y el apoyo a las necesidades sociales y emocionales del personal y los alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Acciones apropiadas por parte del personal y los alumnos en los incidentes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Administradores del Campus,</p> |
| Detalles de Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reunirá trimestralmente para coordinar los programas de salud escolar a nivel de campus y de distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los informes sobre seguridad y salud, Mayor compromiso de los padres y la comunidad</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, consejeros del campus, enfermeras del campus,</p> |
| Detalles de Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Cada campus seguirá un plan de estudios SEL aprobado por el distrito para promover el desarrollo de la educación del carácter y proporcionar un programa contra el bullying que fomente una cultura segura y positiva en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los alumnos, disminución de las remisiones disciplinarias, escuelas más seguras.</p> |

Detalles de Estrategia 3

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales, Personal de Servicios Especiales, Administradores del Campus, Consejeros, Enlaces de Necesidades Estudiantiles

Objetivo 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje seguros, bien disciplinados y propicios al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 4: Apoyar el desarrollo y el crecimiento de todos los miembros del personal mediante una variedad de apoyos para conservar a los empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la retención de profesores

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se proporciona desarrollo profesional a todos los miembros del personal a lo largo del año para dirigirse a poblaciones, necesidades y programas específicos, como por ejemplo Profesores nuevos en la profesión Conferencias de profesores y administradores Formación de paraprofesionales Formación para la implantación de nuevos programas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de los requisitos, mejora del rendimiento de los profesores, evaluaciones TTESS, evaluaciones de los administradores.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Directores de Campus, Director de RRHH</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Se proporcionan estipendios, reembolsos y oportunidades de prácticas remuneradas para contratar y apoyar al personal no certificado y certificado a través de programas como: Prácticas remuneradas para estudiantes de magisterio Tasas de certificación pagadas tras la finalización con éxito de ESL, BIL, Certificación de la Junta Nacional Estipendios para las asignaturas que se examinan en STAAR Estipendios para profesores bilingües Estipendios para la contratación de puestos de altas necesidades</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención de profesores, Cumplimiento de los requisitos de certificación, Mejora de la cultura del campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Directores de Campus, Director de RRHH</p> |

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito adoptó un Calendario Escolar Híbrido para el curso 2024-2025 con el fin de atraer y emplear a nuevos miembros del personal, así como proporcionar descansos intencionados dentro del año que apoyen el bienestar mental de todo el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención y contratación de profesores, cultura positiva en el campus, mejora de la moral.

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Directores de Campus

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje seguros, bien disciplinados y propicios al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 5: Proporcionar los servicios relacionados apropiados y necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos a fin de ayudarles a adaptarse académica, mental y físicamente para ayudarles en la asistencia y promover el éxito.

Fuentes de datos de la evaluación: Mejora de la asistencia y el rendimiento de los alumnos

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Cada campus está equipado con un Consejero y un Enlace de Necesidades Estudiantiles para apoyar las necesidades mentales y emocionales de los estudiantes que experimentan pensamientos suicidas siguiendo los protocolos alineados del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Enlaces de Necesidades Estudiantiles, Consejeros</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los alumnos que necesiten servicios especiales, apoyos académicos u otros programas académicos recibirán los servicios y recursos adecuados a través de programas del distrito o de la comunidad. Incluidas, entre otras, las siguientes subpoblaciones: Educación Especial Alumnos Superdotados y con Talento En Riesgo Emergent Bilinguals</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del cumplimiento del programa, mejora de los servicios a los alumnos, aumento de los logros y el rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Currículo e Instrucción, Director de Programas Federales, Director de Sped, Director Académico, Directores de Campus</p> |

Objetivo 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje seguros, bien disciplinados y propicios al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 6: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las alumnas prenatales y posparto con el fin de ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del PEIMS , expedientes de las alumnas del programa PRS

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar Instrucción Compensatoria en Casa (CEHI) para el alumno de educación ordinaria por un profesor titulado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p> |
| Detalles de Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar asesoramiento individual, asesoramiento entre iguales/grupo de apoyo y programas de autoayuda. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p> |
| Detalles de Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar transporte a los hijos de los estudiantes hacia/desde el campus o la guardería. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermera Escolar, Instructor del CEHI</p> |

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar transporte a los alumnos de PRS a/desde su casa y/o el campus (si el alumno cumple las directrices de transporte del CISD).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar ayuda para obtener los servicios disponibles de organismos gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas de salud prenatal y postnatal, y de nutrición.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermera Escolar, Instructor del CEHI

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje seguros, bien disciplinados y propicios al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 7: Impartir formación sobre seguridad ante la violencia en las citas al personal y concienciar a alumnos y padres para que los síntomas se reconozcan fácilmente y se aborden adecuadamente. La violencia en las citas se produce cuando una persona de una relación actual o pasada utiliza el maltrato físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona de la relación o a cualquiera de sus parejas anteriores o posteriores. Incluye, pero no se limita a: insultos, abuso físico o sexual, acoso, amenazas de suicidio u homicidio si el estudiante pone fin a la relación, etc.

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se impartirá formación anualmente a todo el personal del distrito sobre la definición de violencia en el noviazgo y las medidas preventivas que deben tomarse cuando se reciba una denuncia de que se ha producido violencia en el noviazgo.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los consejeros están disponibles para proporcionar información y educación de concienciación a los estudiantes, al personal y a los padres, sobre los peligros de la violencia en el noviazgo y para proporcionar asesoramiento y recursos para buscar ayuda.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejeros</p> |

| Detalles de Estrategia 3 |
|--|
| <p>Estrategia 3: Cuando se denuncie un caso de violencia entre parejas, un funcionario del distrito lo notificará inmediatamente a los padres de la presunta víctima y del presunto agresor. Se tomarán las medidas adecuadas para hacer cumplir las órdenes de protección y/o las alternativas escolares a las órdenes de protección.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Agentes de Recursos Escolares del Distrito</p> |

Objetivo 4: El Distrito ofrecerá oportunidades de participación a padres y familias para fomentar el desarrollo de relaciones sólidas y la implicación de la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Promover la participación de los padres y de la comunidad mediante una serie de actos educativos y sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Calendarios, Órdenes del día, Hojas de inscripción

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Cada semestre se celebrarán conferencias para padres y Noches de Educación para Padres con el fin de informar y proporcionar ideas y estrategias para dotar a los padres de herramientas, recursos y actividades que puedan utilizarse en casa para mejorar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los padres, Mejora del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Director Académico, Director de Planes de Estudio e Instrucción, Director de Programas Federales, Administradores de Campus, Profesores</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: El distrito fomentará la participación y asistencia de los padres a los actos sociales de la escuela, como por ejemplo Eventos deportivos Oportunidades de acercamiento a la comunidad Eventos de la UIL Premios de fin de curso y asambleas de becas Conciertos de bandas Competiciones extraescolares</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en eventos extraescolares, mayor compromiso de los padres y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Directores de Programas, Administradores de Campus, Entrenadores de Eventos, Consejeros, Enlaces de Necesidades Estudiantiles, Profesores</p> |

Meta 5: El Distrito establecerá sistemas para mejorar la comunicación con todas las partes interesadas, tanto interna como externamente.

Objetivo de Rendimiento 1: Informar a los padres y a los miembros de la comunidad del éxito y el progreso del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Mayor compromiso y comunicación de los padres

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se contrata a un Especialista en Comunicación para mantener informados a los empleados de la escuela, a los padres y a los miembros de la comunidad sobre los acontecimientos escolares, los programas y otra información necesaria utilizando todas las plataformas de redes sociales como: Sitio Web del CISD Facebook Correo electrónico Medios de comunicación locales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación, asistencia y compromiso de los padres y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Administradores de Campus, Especialistas en Comunicación</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Utilizar foros comunitarios que promuevan el acceso y el uso del portal para padres y la inscripción en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación, la asistencia y el compromiso de los padres y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Administradores del Campus, Especialistas en Comunicación, Coordinador del PEIMS</p> |

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los padres y la comunidad recibirán un boletín trimestral del superintendente y de cada campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso de los padres y la comunidad, mejor comunicación.

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, directores de campus

Meta 5: El Distrito establecerá sistemas para mejorar la comunicación con todas las partes interesadas, tanto interna como externamente.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollar sistemas para mejorar la comunicación en cada campus.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación de los padres y la comunidad

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de cada campus celebrará reuniones semanales siguiendo un orden del día estructurado para comunicar eficazmente y centrarse en áreas específicas que se seguirán comunicando a todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores sistemas de comunicación y planificación</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Académico, Director de Planes de Estudios e Instrucción, Administradores del Campus</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: El superintendente dirigirá reuniones trimestrales del Equipo de Liderazgo Instructivo para discutir las necesidades del distrito, hacer cumplir las expectativas y garantizar que la entrega de información se comunique claramente para mantener la coherencia en todos los campus y programas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación de sistemas y procedimientos, mejora de la aplicación de los programas y aumento de la responsabilidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director Académico, Director de Planes de Estudio e Instrucción, Administración del Campus, Jefes de Departamento</p> |

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos del SCE:

Total de ETC financiados por el SCE: 48.167

Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|-----------------------|------------|
| Addison, Sherri | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Alvarado, Jazmin | Profesor | 0.094 |
| Araiza, Blanca | Profesor | 0.103 |
| Arcibar, Jessica | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Battles, Savannah | Profesor | 0.11 |
| Berry, Betty | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Buenrostro, Dyana | Profesor | 0.11 |
| Burkert, Lindsay | Profesor | 0.11 |
| Burns, Holly | Profesor | 0.134 |
| Burns, Macy | Profesor | 0.094 |
| Calhoun, Kinyata | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Cassey, Stephanie | Profesor | 0.104 |
| Chachere, Amy | Profesor | 0.11 |
| Cockrell , Baylea | Profesor | 0.065 |
| Coleman, Samantha | Profesor | 1 |

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------------|-----------------------|------------|
| Combs, Andi | Profesor | 0.13 |
| Crawford, Robin | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Crouch, Tiffany | Profesor | 0.134 |
| Daniels, Reggie | Profesor | 1 |
| Denby, Brandi | Profesor | 0.16 |
| Dupree, Cameryn | Profesor | 0.094 |
| Dykes, Mackenzie | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Espinosa, Samantha | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Ethridge, Makayla | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Fischer, Virginia | Profesor | 1 |
| Ford, Barry | Profesor | 0.25 |
| Fults, Stephanie | Profesor | 0.11 |
| Gaddy, Stephanie | Profesor | 0.11 |
| Gardner, Debra | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Gates, Bryan | Ayudante, SSI/S | 1 |
| Glenn, Stephanie | Ayudante, SSI/S | 1 |
| Gonzalez Arcivar, Edith | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Gregory, Kara | Profesor | 1 |
| Gurley, Jessica | Profesor | 0.108 |
| Hand, Leland | Profesor | 0.13 |
| Helms, Patricia | Profesor | 0.13 |

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|-----------------------|--|------------|
| Hightower, Laura | Profesor | 0.102 |
| Hill, Jamarian | Profesor | 0.097 |
| Hooks, Lanie | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Horn, Maria | Profesor | 0.13 |
| Jackson, John | Profesor | 1 |
| Johnson, Ruby | Profesor Digital | 1 |
| Jones, Jennifer | Asistente de Administración de Programas Federales | 0.65 |
| Jordan, Jessica | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Jurecka, Kristy | Profesor | 0.13 |
| Lopez, Christina | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Lopez, Mayra | Profesor | 0.132 |
| Love, Monique | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Lynch, Penny | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Massey, Katherine | Profesor | 0.105 |
| Metcalf, Samantha | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Morales, Angelica | Profesor | 0.094 |
| Morris. Traci | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Munoz, Melissa | Profesor | 0.133 |
| Murphree, Carlton | Profesor | 0.104 |
| Nichols, Jenny | Profesor | 0.094 |
| Nunez Correa, Damaris | Profesor | 0.102 |

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|--------------------------|------------------------------------|------------|
| O'Rrear, Ciara | Profesor | 0.132 |
| Oswalt, Dustin | Profesor | 1 |
| Owens, Karen | Profesor | 0.105 |
| Parker, Janet | Profesor | 0.13 |
| Radney, Amanda | Profesor | 0.13 |
| Rafael, Raquel | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Ramirez, Yoana | Ayudante, ESL/BIL | 1 |
| Ratcliff, Patti | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Ruiz Siso Lopez, Jahanna | Profesor | 0.12 |
| Ruiz, Shanell | Profesor | 0.13 |
| Sanders, Elizabeth | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Sandoval Moncayo, Merlid | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Smith, Gillian | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Spence, Wendy | Profesor | 0.13 |
| Stone, Stephanie | Profesor | 0.095 |
| Sullivan, Christy | Profesor | 0.13 |
| Swift, Kelly | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Swindle, Deshonda | Paraprofesional de la enseñanza | 1 |
| Tillery, Cynthia | Consejero Recuperación de créditos | 1 |
| Tomlin, Rani | Profesor | 0.094 |
| Waller, Christopher | Profesor | 0.103 |

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|---------------------|-----------------------|------------|
| Walton, Sumer | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Weaver, Alicia | Profesor | 0.223 |
| Wheeler, Shelby | Profesor | 0.132 |
| White, Haley | Profesor | 0.118 |
| White, Nicole | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Wilkes, Marissa | Profesor | 0.132 |
| Williams, Stephanie | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Williams, Zakethia | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Windham, Amy | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Windham, Jennifer | Ayudante, Instrucción | 1 |
| Windham, Kira | Ayudante, Instrucción | 1 |

Título I del Personal

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|--|-----------------|------------|
| Bennett, Dustin | Ayudante, Instrucción | Título 1 | 1 |
| Bownds, Gail | Especialista en Lectura | Título 1 | 1 |
| Doggett, Pam | Especialista en Lectura | Título 1 | 1 |
| Evans, Brianna | Coordinador de Aprendizaje Digital | Título 1 | 1 |
| Evans, Deshalon | Empleado RTI | Título 1 | 1 |
| Martinez, Claudia | Ayudante, Laboratorio de Informática Educativa | Título 1 | 1 |
| Mathews, Amber | Director de Currículum e Instrucción | Título 1 | 1 |
| Morris, Meridith | Especialista en Matemáticas | Título 1 | 1 |
| Pierce, Breanna | Empleado RTI | Título 1 | 1 |
| Ramirez, Lucerito | Ayudante, Laboratorio de Informática Educativa | Título 1 | 1 |
| Roberts, Alecia | RTI Clerk | Título 1 | 1 |
| Stanford, Diana | Especialista en Lectura | Título 1 | 1 |