

**Distrito Escolar Independiente de Center**  
**Escuela Media de Center**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionando un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, Center DEI proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y proporcionará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

# Visión

Preparando a los estudiantes para su futuro

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas

Necesidades

- Alta tasa de movilidad - proceso para ayudar a los estudiantes que se mudan.
- Asistencia - formas más eficaces de abordar la asistencia y el absentismo escolar.
- Asistencia a las poblaciones de ELL y de riesgo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas

- Asistencia general
- El coeficiente de estudiantes a maestro/profesor es buena en cuanto a número y género.

## **Rendimiento académico**

Resumen del Rendimiento académico

Rendimiento académico

Necesidades

- Mejora del proceso RTI del campus.
- Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de maestría.
- Aumentar la tasa de crecimiento de los estudiantes de Educación Especial.

Fortalezas del Rendimiento académico

Fortalezas

- Medida de crecimiento de los estudiantes
- Tasa de aprobación/terminación de Matemáticas Avanzadas a Álgebra

## Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Necesidades

- Disciplina - Mejorar la comunicación entre la oficina y el profesor en relación con el estudiante que ha recibido una consecuencia.
- Moral - La moral del personal y de los estudiantes es baja debido al estado físico del campus. Si el nuevo campus no es una opción, ¿se pueden hacer mejoras para que el aspecto general del campus sea más atractivo? Aumentar la moral de los estudiantes y del personal implementando mejoras físicas del campus en el suelo y las estructuras.
- Seguridad - El CMS tiene problemas de seguridad como campus debido a sus zonas abiertas y al acceso a los edificios desde la comunidad exterior. Mejorar la seguridad limitando el acceso de personas ajenas al profesorado y al personal a los terrenos y edificios.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas

- La comunidad siente que es una escuela segura.
- El entorno escolar general es positivo.

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Necesidades

- Mejora del sistema de apoyo a los nuevos maestros/profesores.
- Contratación de maestros/profesores que reflejen la composición étnica de nuestro campus.
- Mejorar el desarrollo profesional a lo largo del año para incluir sesiones que sean relevantes y significativas para las áreas temáticas, al tiempo que se incrementan las oportunidades.
- Mejorar la tasa de retención.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas

- Incorporación de personal de calidad en las materias necesarias
- Tamaño reducido de las clases
- Tener un alto índice de aprobados. Baja tasa de retención.

## **Plan de estudios, enseñanza y evaluación**

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Necesidades

- Implementar un enfoque transversal - Escritura/Estudios Sociales Matemáticas/Ciencias
- Evaluaciones consistentes de BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), EOY (fin del año) en las materias principales
- Desarrollar un horario que asigne tiempo para la planificación de la instrucción y el PLC

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas

- Implementar un enfoque transversal - Escritura/Estudios Sociales Matemáticas/Ciencias
- Evaluaciones consistentes de BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), EOY (fin del año) en las materias principales
- Desarrollar un horario que asigne tiempo para la planificación de la instrucción y el PLC

# Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Necesidades

- Mejorar la comunicación con los padres de familia como personal.
- Aumentar las oportunidades de interacción entre padres de familia y maestros/profesores, aparte de "Meet the Teacher" (conocer al maestro/profesor) o "Open House" (evento abierto al público).
- Formación para los maestros/profesores sobre el servicio al cliente con los padres de familia/tutores.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Fortalezas

- Comunicar información a los padres de familia y a la comunidad a través de las noticias, los medios sociales y el sitio web
- Padres de familia voluntarios en clubes y organizaciones



## Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Necesidades

- Ajuste en el tiempo de tutoría para que se centre más en los estudiantes individuales con necesidades en lugar de incluir a todo el campus.
- Coherencia en el cumplimiento de los objetivos, políticas y normas del campus en todo el campus.
- Mayor publicidad del enfoque instructivo del campus.

Fortalezas Contexto y organización escolar

Fortalezas

- Tiempo de tutoría incorporado
- Actividades extraescolares - Participación de los estudiantes
- Asesoramiento
- El entorno físico se ha modificado para mejorar en lo posible: porterías de baloncesto y fútbol, limpieza semanal del campus, decoración de los pasillos de los maestros/profesores.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

### Necesidades

- Incluir la opinión de los maestros/profesores al seleccionar los programas que se van a implantar.
- Adaptar la tecnología actual a las áreas necesarias y aumentarla donde falte.
- Formación del profesorado a lo largo del año, no sólo al principio.

## Fortalezas de la Tecnología

### Fortalezas

- Disponibilidad de recursos tecnológicos
- Tecnólogo de instrucción en el campus
- Disponibilidad de WiFi en todos los campus
- Cada profesor de salón de clases tiene una nueva computadora de escritorio

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Despeño Académico de Texas (TAPR)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: datos de la evaluación de lectura acelerada de Compass Learning para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)

## Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los Padres de Familia/Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

# Metas

**Meta 1:** Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los niveles de grado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar las puntuaciones de lectura en un 10% en todas las categorías de las evaluaciones estatales de lectura.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CBA, MAP, y evaluación estatal

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la Evaluación Estatal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de educación especial Especialista en lectura Director de programas especiales</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los estudiantes se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de educación especial Especialista en lectura Personal de apoyo a la lectura/ESL Director de programas especiales

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Las reuniones de datos RLA se llevarán a cabo al final de cada unidad. Los instructores mostrarán los datos de RLA. Se discutirá el progreso y se hará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y registrará los datos de la subpoblación para cada evaluación CBA, MAP y de referencia. Los maestros/profesores registrarán si cada subpoblación ha alcanzado el objetivo de los maestros/profesores y anotarán los cambios en la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de educación especial Especialista en lectura Director de programas especiales

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** La lectura y la escritura serán una parte integral de cada lección en cada área de contenido. En cada tarea/lección/actividad los instructores desarrollarán formas de incorporar la lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de educación especial Director de programas especiales

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Las reuniones de alineación vertical de RLA se celebrarán entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémicas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, el T-TESS, el CBA, el MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de educación especial Director de programas especiales

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en RLA. Desarrollo profesional orientado al dominio "Cerrar las brechas" para todos los maestros/profesores principales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, el T-TESS, el CBA, el MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Director de Servicios Especiales Director de programas especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva



**Meta 1:** Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los niveles de grado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar las puntuaciones en matemáticas en un 10% en todas las categorías de las evaluaciones estatales de matemáticas.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Rúbrica de escritura alineada con el estado, CBA, MAP, Evaluaciones estatales

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de matemáticas Instructores de ESL Instructor de educación especial Intervencionista de matemáticas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los estudiantes se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de matemáticas Director de Servicios Especiales Director de programas especiales

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Las reuniones de datos de matemáticas se llevarán a cabo al final de cada unidad. Los instructores mostrarán los datos de matemáticas . Se discutirá el progreso y se hará un plan de acción para las próximas unidades.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director o Currículo e Instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de matemáticas Instructores de ESL Instructor de educación especial Intervencionista de matemáticas

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se celebrarán reuniones de alineación vertical entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, en el T-TESS CBA, en el MAP y en los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Director de Servicios Especiales

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, en el T-TESS CBA, en el MAP y en los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Director de Servicios Especiales Director de programas especiales

#### Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará

**Objetivo de rendimiento 1:** La brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 3%, como se indica en el "Cierre de la brecha".

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Desagregación de datos y planificación basada en los resultados para centrarse en las áreas de necesidad

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el alcance y la secuencia del TEKS RS. Se proporcionará material para todas las asignaturas básicas según sea necesario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la evaluación estatal Se utilizarán los programas para proporcionar comentario y para mantener los esfuerzos centrados y en la tarea con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. (Go Guardian)</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de contenido Instructores de ESL Instructor de educación especial</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Se evaluarán los datos de la evaluación de los estudiantes a partir de diversas fuentes para ajustar la instrucción y las intervenciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA, el MAP y la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de contenido Instructores de ESL Instructor de educación especial

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se celebrarán reuniones de datos para evaluar los datos de las evaluaciones procedentes de diversas fuentes para reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles identificadas. Se celebrarán reuniones con los estudiantes después de cada evaluación para revisar los datos de las evaluaciones de los estudiantes y determinar el progreso o la falta de progreso, que será la base para ajustar la instrucción y las intervenciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la CBA y del Estado en el 8° curso. Comprensión por parte de los estudiantes de la iniciativa Give Me 5 y de las necesidades y logros individuales, lo que resulta en el crecimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Estudiantes Maestros/Profesores del salón de clases Administradores del campus Coordinador de currículo de secundaria

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes . PD en la iniciativa Give Me 5, dominio “Closing the Gap” (Cerrar las Brechas).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, el T-TESS CBA, el MAP y los resultados de las evaluaciones estatales.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de Instrucción Secundaria y RtI Director de Servicios Especiales Director de programas especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar las ciencias y los estudios sociales en un 10% en todos los niveles de grado en las evaluaciones del distrito y del estado.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El currículo de contenidos se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y la Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la evaluación estatal en el 8° grado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de contenido Instructores de ESL Director de programas especiales</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se celebrarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudios escrito y evaluado. Los datos de los estudiantes se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la evaluación estatal en el 8° grado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Director de programas especiales

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se realizarán reuniones de datos al final de cada unidad. Los instructores mostrarán los datos. Se discutirá el progreso y se hará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y registrará los datos de las subpoblaciones para cada evaluación de la CBA y de los puntos de referencia. Los maestros/profesores registrarán si cada subpoblación cumple o supera el objetivo y anotarán los cambios en la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de la CBA y de la evaluación estatal en el 8° grado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo de secundaria Instructores de contenido

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva



#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se celebrarán reuniones de alineación vertical entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una instrucción mejorada que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los paseos, el T-TESS, el CBA y las evaluaciones estatales en el 8° grado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Director de programas especiales

#### Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en ciencias y estudios sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una instrucción mejorada que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, el T-TESS, el CBA y los resultados de las evaluaciones estatales en 8° curso.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo e instrucción Director de programas especiales Director de Servicios Especiales

#### Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 3:** Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** CMS se asociará con los padres de familia en el éxito educativo de sus estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de inscripción, boletines trimestrales

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar un encuentro anual con el profesor <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y las familias <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Instructores del salón de clases</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Organizar un día de campo en primavera

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Instructor de educación física

**Título I:**

4.2

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Instructor de educación física

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia Aumento del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Instructores Personal de apoyo

**Título I:**

4.2

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Informar a los padres de familia/comunidad del progreso y los éxitos de la escuela

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes trimestrales, opiniones

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Elaborar un comunicado trimestral que aparezca en los medios de comunicación del campus y en los noticieros locales. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del compromiso de los padres de familia y de la comunidad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo e instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar plataformas de medios sociales para comunicarse con los padres de familia y la comunidad <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de Instrucción Secundaria y RtI Instructor de Periodismo</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

**Meta 4:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes, al tiempo que se enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

**Objetivo de rendimiento 1:** Abordar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La creación de planes de desarrollo del carácter en el campus, de los que se informa al Consejo de Administración en la reunión de octubre/noviembre.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar programas de desarrollo del carácter y de asesoramiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo de instrucción Consejero de la escuela Enlace de necesidad de los estudiantes</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Enseñar conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal a través de programas extracurriculares.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Athletic Director Administradores del campus Director de currículo e instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Diseñar, apoyar y fomentar programas extracurriculares que inculquen valores competitivos y trabajo en equipo entre todos los grupos de estudiantes</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo e instrucción Athletic Director Coordinadores de programas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 4:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes, al tiempo que se enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto con el fin de ayudar a las estudiantes embarazadas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del PEIMS, como los expedientes de estudiantes del programa PRS de asistencia a clase

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Instrucción compensatoria en el hogar (CEHI) para la estudiante de educación regular proporcionada por un profesor certificado <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI  <b>Título I:</b> 2.6

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Asesoramiento individual, grupo de apoyo/asesoramiento entre iguales y programas de autoayuda <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI  <b>Título I:</b> 2.6

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Transporte para los hijos de los estudiantes a/desde el campus o la guardería

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI Director de Mantenimiento y Transporte

**Título I:**

2.6

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Transporte para los estudiantes a/desde el hogar, el campus, (si el estudiante cumple con las directrices de transporte del CDEI)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI Director de Mantenimiento y Transporte

**Título I:**

2.6

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI

### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Asistencia para obtener los servicios disponibles de las agencias gubernamentales o de las organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas de salud y nutrición prenatal y postnatal

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

**Meta 4:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes, al tiempo que se enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

**Objetivo de rendimiento 3:** Garantizar la seguridad del campus

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Requisitos de información del Distrito/Condado/Estado.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Revisión y actualización del Manual de Seguridad, incluyendo las carpetas de emergencia de los salones de clases. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Prevención y reducción de los incidentes de seguridad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/del estado
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Formación periódica de todos los estudiantes y el personal en procedimientos de emergencia. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Prevención y reducción de los incidentes de seguridad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Maestros/Profesores del salón de clases
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Realización de los simulacros de seguridad requeridos. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de informes del Distrito/Condado/Estado <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Departamentos de emergencia del condado/del estado



# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Crain, Jayne	Empleado de RTI Paraprofesional de instrucción	Título 1	1
Haddox, Sheila	Coordinador del plan de estudios Secundaria	Título 1	.5
Morris, Meredith	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Stanford, Diana	Especialista en lectura	Título 1	1