

**Distrito Escolar Independiente de Center**  
**Escuela Secundaria de Center (CHS)**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionando un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, Center DEI proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y proporcionará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

# Visión

Center DEI cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que proporcione un alto rendimiento académico, un desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 26 de agosto de 2022

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

El Center DEI es un centro educativo público diverso, PK-12, situado en el corazón de los Piney Woods del este de Texas, con un alumnado compuesto por un 44,9% de hispanos, un 29,5% de caucásicos, un 19,9% de afroamericanos, un 0,2% de indios americanos, un 3,0% de asiáticos y un 2,3% de dos o más razas. Situado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el mayor distrito escolar del mismo. Está clasificado como distrito de la Conferencia 4A en la competición atlética y académica de la UIL, con 5 campus y más de 2.600 estudiantes en el curso escolar 2022.

Center Texas es un pueblo tradicional del este de Texas que celebra anualmente desfiles, festivales y la liga de béisbol Dixie. Los padres de familia y los miembros de la comunidad apoyan a la escuela mediante la participación propia y de los estudiantes. Los miembros de la comunidad asisten a eventos académicos y deportivos, y ofrecen su tiempo como voluntarios para los programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades educativas se solapan con los eventos locales, así como la participación y el éxito de los estudiantes en el periódico local Stephen F. Austin, en las universidades de Panola y Kilgore, y en los programas extracurriculares estatales UIL.

## **Aprendizaje Estudiantil**

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Secundaria del Centro logró una calificación de rendimiento de B en el año escolar 2021-2022. CHS recibió una puntuación general de 88. CHS obtuvo una puntuación de B, 89 de 100 en el rendimiento de los estudiantes, 95 de 100 en la preparación para la universidad, la carrera y el ejército y una puntuación perfecta de 100 de 100 en la tasa de graduación. CHS recibió una designación de distinción para ELA/Lectura.

# Metas

**Meta 1:** Mejorar las habilidades de alfabetización y las capacidades académicas en todos los niveles de grado, del 9-12.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes aumentarán sus puntuaciones en el EOC (fin del curso) en un 8% en las categorías de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Pruebas MAP, evaluaciones unitarias DMAC

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la Evaluación de Lectura MAP de todos los estudiantes de Inglés 1 e Inglés 2 para diagnosticar sus puntos fuertes y sus déficits para cerrar las brechas y reforzar las habilidades de lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes de Inglés 1 y 2 serán evaluados en el primer periodo de calificaciones. La medición con la evaluación BOY (comienzo del año) y EOY (fin del año) MAP ayudará a identificar las áreas de necesidad y también a demostrar el crecimiento que se ha producido durante el año académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores de CHS, Maestros/Profesores de inglés 1 y 2, Especialistas de RTI</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Continuar nuestro programa RTI con la intervención proporcionada por los Especialistas en Lectura informados a partir de los datos de MAP y DMAC para especificar las áreas de necesidad entre nuestros estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción dirigida que se deriva de una serie de fuentes de datos centradas tanto en los estudiantes como en los maestros/profesores. Las estrategias y técnicas de instrucción dirigidas a apoyar el aprendizaje de los estudiantes surgirán de la recopilación de datos de los estudiantes sobre las áreas de necesidad (evaluaciones de la unidad DMAC, resultados desagregados de MAP y EOC/fin del curso) y de las estrategias de instrucción de los maestros/profesores evidenciadas en las visitas informales a los salones de clases y en los recorridos/evaluaciones del T-TESS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Especialistas en lectura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Convocar reuniones de datos durante nueve semanas para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, en el MAP y en los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de CHS, Instructores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Las reuniones de alineación vertical de RLA se celebrarán entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémicas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, el T-TESS, la evaluación de la unidad DMAC, el MAP y los resultados de la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Instructores de RLA Coordinador de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los paseos, T-TESS, evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y resultados de las evaluaciones estatales, formación Kagan, PLC por Solution Tree

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Dir de servicios especiales Dir de Programas Especiales

#### Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**Meta 2:** Promover el crecimiento académico de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** La brecha de rendimiento académico se cerrará en un 3%, tal y como indica el Dominio de Cierre de la Brecha en la Rendición de Cuentas A-F

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de la unidad MAP y DMAC, resultados de la evaluación estatal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nueve semanas de reuniones de datos para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades para el contenido probado EOC (fin del curso) y el núcleo no probado EOC se reúne una vez en nueve semanas</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, en el MAP y en los resultados de las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del CHS, Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional y suministros/equipos que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se origina y se construye a partir de los TEKS de cada área de contenido y del Sistema de Recursos TEKS para las cinco asignaturas de las pruebas EOC/fin del curso (Inglés 1, 1, Alg. 1, Biología e Historia de EE.UU.). Esta instrucción aumentará el rendimiento académico a través de la alineación mencionada anteriormente, el contenido y las estrategias que apoyan el aprendizaje de los Conocimientos y Habilidades, y se hará evidente en el rendimiento de los estudiantes y en las evaluaciones/recorridos del T-TESS, las evaluaciones de la Unidad DMAC, el MAP y los resultados del EOC/fin del curso. Los programas se utilizarán para proporcionar retroalimentación y para mantener los esfuerzos centrados en la tarea con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. (Go Guardian)

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Dir de servicios especiales Dir de Programas Especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Implementación del programa RTI con intervención proporcionada por los especialistas en lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción mediante el uso de datos para identificar los déficits y las estrategias de instrucción específicas para abordar esos puntos débiles, lo que dará lugar a un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hará evidente en los recorridos/evaluaciones del T-TESS, las evaluaciones de la Unidad DMAC, los resultados del MAP y del EOC/fin del curso.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Especialistas en lectura Instructor de Escritura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 3:** Mantener una puntuación de preparación para la universidad, la carrera y el ejército de 95 o superior

**Objetivo de rendimiento 1:** Optimizar las oportunidades para que los estudiantes obtengan un punto según los estándares del CCMR.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hoja de cálculo CCMR, codificación PEIMS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ampliar la exposición, el conocimiento y la participación en oportunidades profesionales no tradicionales. Proporcionar los suministros necesarios para apoyar los objetivos del curso CTE y los recursos necesarios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las inscripciones en los cursos CTE</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus CTE Director CTE Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la finalización de una secuencia coherente de cursos CTE</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de aprobaciones y certificaciones obtenidas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus CTE Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Aumentar los intentos de TSI, ACT, PSAT y SAT

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los recuentos de participación

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Consejeros

**Título I:**

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Auditoría de la documentación del CCMR para maximizar los informes estatales

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la puntuación del CCMR

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Consejeros Coordinador del PEIMS

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Mantener la hoja de cálculo del resumen del CCMR con todos los estudiantes de la cohorte de la clase de 2023 y una hoja similar para cada cohorte posterior.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos del CCMR actualizados

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus CHS Consejero Dir de Instrucción Secundaria y RTI

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 4:** Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la tasa de asistencia al 96% o más

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes trimestrales, opiniones

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Elaborar un comunicado trimestral que se publicará en el sitio web del campus y en los medios de comunicación locales <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI
<b>Título I:</b> 4.2

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Controlar el informe de asistencia diaria <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia de la asistencia <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, RTI, Secretario del PEIMS
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Llamadas telefónicas y visitas a domicilio a los estudiantes con problemas de asistencia. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, RTI, Secretario del PEIMS

**Meta 4:** Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Colaborar con los padres de familia en el éxito educativo de sus estudiantes

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario, Hojas de Registro

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las plataformas de los medios sociales, incluida la aplicación del Distrito/Campus</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administrador del Campus Director de currículo, instrucción, evaluación y RTI Instructor de Periodismo</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral de "Participación de los padres de familia y las familias" en la página web del campus en inglés, español y vietnamita</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del compromiso de los padres de familia, específicamente para los estudiantes EL</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de Programas Especiales</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Organizar noches de padres de familia en otoño y primavera

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia Mejora del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Instructores

**Título I:**

4.2

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Organizar noches de padres de familia en otoño y primavera

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia Mejora del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Instructores

**Título I:**

4.2

**Meta 5: Aumentar la moral de los empleados.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Disminuir la rotación de personal en un 50%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La creación de planes de desarrollo del carácter del campus que se informa al Consejo de Administración en la reunión de octubre/noviembre

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero de riesgo del campus desarrollará la identificación y la metodología para ayudar a los estudiantes con necesidades de salud emocional/mental</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la asistencia Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero de en-riesgo</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los programas extracurriculares enseñarán conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administrador del Campus Athletic Director Coordinadores de programas</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 5:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 2:** Garantizar la seguridad del campus

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Emergencia del Distrito

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar y asegurar los procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, el profesorado y el personal (Equipo de Seguridad del Campus; Equipo de Amenazas al Comportamiento)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promover y reducir el número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar formación sobre seguridad a los estudiantes, al profesorado y al personal</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar los simulacros de seguridad necesarios</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>

**Meta 5:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 3:** El espíritu escolar y el orgullo de los Rough Riders se mostrarán en nuestras instalaciones, el personal y el alumnado. Los programas extracurriculares enseñarán conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia a las actividades documentada a través de la venta de entradas y las hojas de registro

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fomentar y promover la marca Roughrider en el campus y en la comunidad promoviendo nuestros programas en los medios de comunicación. Así como fomentando la asistencia a todas nuestras funciones para padres de familia y actividades extracurriculares</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del espíritu y el orgullo de CDEI</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Facultad Personal Estudiantes</p>

**Meta 6:** Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto con el fin de ayudar a las estudiantes embarazadas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del PEIMS como la asistencia de los estudiantes Archivos de los estudiantes del programa PRS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Instrucción compensatoria en el hogar (CEHI) para la estudiante de educación regular proporcionada por un profesor certificado <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de la tasa de abandono escolar <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI  <b>Título I:</b> 2.6

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Asesoramiento individual, grupo de apoyo/asesoramiento entre iguales y programas de autoayuda <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI  <b>Título I:</b> 2.6

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Transporte para los hijos de los estudiantes a/desde el campus o la guardería <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI  <b>Título I:</b> 2.6

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Asistencia para obtener los servicios disponibles de las agencias gubernamentales o de las organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas de salud y nutrición prenatal y postnatal

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brister, Lori	Especialistas en lectura	Título 1	1
Doggett, Pamela	Especialistas en lectura	Título 1	1
Haddox, Sheila	Coordinadora de Currículo Secundaria	Título 1	1
Maldonado, Gabriela	Empleado de RTI Paraprofesional de Instrucción	Título 1	1