

Distrito Escolar Independiente de Center
Escuela Primaria de Center Elementary (CES)
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionando un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, Center DEI proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y proporcionará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Center DEI cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que proporcione un alto rendimiento académico, un desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

A principios del curso escolar 2021-2022 se realizó una evaluación de las necesidades del campus.

Se formularon trece preguntas. Éstas debían calificarse en una escala de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). 58 respuestas dieron lugar a las siguientes calificaciones:

Los resultados generales del campus fueron los siguientes

Nuestra escuela es un lugar fuerte y acogedor para que los estudiantes aprendan. 4.83

Nuestro centro promueve el éxito académico de todos los estudiantes. 4.78

Nuestra escuela establece un alto nivel de rendimiento académico para todos los estudiantes. 4.64

Nuestra escuela hace hincapié en ayudar a los estudiantes académicamente cuando lo necesitan. 4.81

Nuestros maestros/profesores ofrecen una enseñanza estimulante. 4.59

Nuestra escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan a las prácticas y políticas escolares. 4.03

Nuestra escuela maneja los problemas de disciplina de forma coherente. 3.78

Nuestra escuela valora la comunicación y se compromete habitualmente con los padres de familia. 4.35

Nuestra escuela promueve la alfabetización en la escuela y en la comunidad. 4.76

Nuestra escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que el personal trabaje. 4.32

El desarrollo del personal proporcionado por nuestra escuela apoya/mejora la enseñanza en el salón de clases. 4.22

El personal tiene la oportunidad de asistir al desarrollo del personal que es relevante para el individuo. 4.35

Existen intervenciones para ayudar a los estudiantes que demuestran la necesidad de apoyo adicional. 4.68

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La demografía de la Escuela Primaria Center es diversa.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Se requiere que los maestros/profesores estén certificados en ESL.

Los recién llegados reciben instrucción específica en pequeños grupos por parte de un profesor bilingüe.

Hemos aumentado el número de personal bilingüe.

Reclutamos y buscamos activamente maestros/profesores bilingües asistiendo a ferias de empleo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: A medida que nuestra población estudiantil cambie, nuestra instrucción tendrá que cambiar para atender las necesidades individuales de los estudiantes y adaptarse a las diversas culturas representadas en nuestro distrito. **Causa raíz:** Esto incluirá: Contratar personal que facilite la comunicación con los padres de familia y el desarrollo del personal en la instrucción eficaz para los estudiantes diversos. Contratar activamente personal que sea representativo de nuestra población estudiantil (contratar más maestros/profesores afroamericanos e hispanos y aumentar el número de maestros/profesores varones en el campus).

Planteamiento del problema 2: Seguir buscando formas más eficaces de comunicarnos con nuestros padres de familia y de implicarlos (en concreto, con nuestros padres de familia de habla hispana y birmana, y con nuestros padres de familia económicamente desfavorecidos).

Cultura y entorno escolar

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Nuestro campus está muy centrado en los estudiantes.

La formación de equipos académicos ha contribuido a aumentar la colaboración, la planificación, el apoyo y el trabajo en equipo del personal. Esta cultura ha contribuido en gran medida al éxito general de los estudiantes.

Plan de Disciplina en toda la escuela - Ha disminuido el número de colocaciones fuera de clase, lo que ha aumentado el aprendizaje. El uso de refuerzos positivos (Días de Incentivo) ayuda a motivar a los estudiantes para que actúen mejor y trabajen más.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesitamos incorporar más oportunidades para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios para ayudar en las actividades escolares.

Planteamiento del problema 2: Desarrollar un sistema mejor para comunicar las cosas positivas que ocurren en el CES, así como los próximos eventos.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

CES se esfuerza por contratar a maestros/profesores altamente cualificados, muchos de los cuales proceden de nuestra comunidad local. Asistimos a ferias de empleo y hacemos todo lo posible por contratar a los mejores candidatos. También tenemos muchos ayudantes de instrucción que están trabajando actualmente para obtener su certificación como maestros/profesores. Queremos hacer crecer y retener a los maestros/profesores en nuestro campus. CES ofrece orientación a los nuevos maestros/profesores para que se aclimaten al distrito y al campus. CES asigna mentores a los maestros/profesores nuevos en el distrito. El personal mentor recibe formación en verano antes de convertirse en mentor oficial.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Trabajaremos para proporcionar más apoyo y tutoría a los nuevos maestros/profesores, así como para ofrecer más oportunidades al personal de participar en el desarrollo del personal dentro y fuera del campus.

Planteamiento del problema 2: Con los cambios demográficos de nuestra comunidad, el CES necesita contratar más maestros/profesores bilingües y de minorías.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Trabajo en equipo académico
- Apoyo pedagógico
- Tiempo de planificación, tiempo de trabajo en equipo y reuniones de datos semanales programadas
- Grupos reducidos
- Flexibilidad en la programación
- Lectura del MAP
- La aportación de los maestros/profesores a las evaluaciones alivia la ansiedad de los estudiantes y hace que la evaluación sea justa y equitativa

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: La lectura y la escritura (específicamente nuestros estudiantes SPED, AA y ELL) es un área en la que nos estamos centrando en todo el campus en todas las asignaturas.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: CES necesita aumentar la participación de las familias y la comunidad a todos los niveles y con todos los grupos étnicos. Nos cuesta conseguir la participación de la comunidad y de los padres de familia.

Contexto y organización de la escuela

Resumen del Contexto y organización de la escuela

Resumen del contexto y la organización de la escuela

CES ha implementado procesos, estructuras y oportunidades de liderazgo del personal para centrarse en la mejora continua de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los objetivos del Distrito/Campus se comunican a través de las reuniones del campus. Utilizaremos los datos del DMAC, los datos de las evaluaciones estatales y los datos de los recorridos para supervisar el progreso de los objetivos. Los objetivos se evaluarán varias veces a lo largo del año mediante reuniones administrativas y de personal, y se documentarán en el marco del Plan del Campus.

Fortalezas del Contexto y organización de la escuela

- Trabajo en equipo académico
- Departamentalización
- Enriquecimiento de la lectura
- Liderazgo de administradores y maestros/profesores
- Flexibilidad en los horarios
- Maximización del tiempo de aprendizaje

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización de la escuela

Planteamiento del problema 1: Seguir perfeccionando los procesos de formación de equipos académicos y de RtL.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar la formación en profundidad con tiempo para crear/configurar la tecnología junto con el apoyo de seguimiento.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de la evaluación de lectura acelerada SSI: Indicadores de Progreso (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

- Encuestas a estudiantes y/u otras opiniones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los niveles de grado.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 75% de los estudiantes de los grados 3 a 5 aprobarán o mostrarán progresos en la evaluación de lectura STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CBAs, MAP, evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El CES utilizará el alcance y la secuencia de TEKSRS con fidelidad y utilizará el plan de estudios de McGraw Hill como recurso suplementario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de aprobación del STARR o de los puntos de crecimiento del STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores del salón de clases, Director de instrucción y RtI</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes recibirán al menos 90 minutos de instrucción de lectura al día. El personal de apoyo entrará en cada salón de clases de lectura para proporcionar asistencia para la instrucción en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas del salón de clases, en los resultados de CBA, MAP, DRA, TELPAS y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales Especialista en Lectura Director de instrucción y RtI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El CES proporcionará una intervención de 45 minutos en todo el campus dentro de la jornada escolar normal para permitir a los maestros/profesores centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes y proporcionar actividades de enriquecimiento/extensión.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas de clase, CBA, MAP, DRA, TELPAS y resultados de STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales, Director de instrucción y RtI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará una intervención intensiva en lectura a los lectores del nivel 3 con el especialista en lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas de clase, CBA, MAP, DRA, TELPAS y resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Especialista en Lectura, Maestro/Profesor de ESL Personal de Instrucción Director de instrucción y RtI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las reuniones de alineación vertical de RLA se celebrarán cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la CBA y en los datos de la evaluación estatal

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialista en Lectura, Director de instrucción y RtI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una instrucción mejorada que dé lugar a un mayor rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de instrucción y RtI, Director de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Las reuniones de RLA se celebrarán como mínimo dos veces cada seis semanas para evaluar los datos de los estudiantes con el fin de ajustar la instrucción, la tutoría, la aceleración y la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la CBA y en los datos de la evaluación estatal

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialista en Lectura, Director de instrucción y RtI
Coordinador del currículo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: El campus utilizará el programa “Accelerated Reader” para animar a los estudiantes a leer más. Los estudiantes llevarán un registro del número de palabras que han leído, con el objetivo de llegar a un millón de palabras. Los estudiantes serán recompensados cuando alcancen cada hito en sus objetivos de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en la lectura

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Bibliotecario del campus Ayudante de instrucción de la biblioteca

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 1: La brecha de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 3%, como se indica en el dominio "Cerrar la brecha".

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CBA, evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisar los datos de los estudiantes de todas las evaluaciones para reducir las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes ajustando la instrucción y proporcionando intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir las diferencias entre los grupos de estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Personal de Instrucción, Consejero, Director de instrucción y RtI, Director de programas especiales</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de las unidades, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de instrucción centradas en el estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Guías de planificación de unidades y objetivos de aprendizaje centrados en el estudiante. Utilización de estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Personal de Instrucción,

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los instructores mejorarán el uso de múltiples plataformas online para apoyar, ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje, incluyendo Learning Odyssey, McGraw-Hill Online, Google Classroom, iRead, y System 44, Flocabulary, Discovery Education, Education Galaxy, BrainPop y StemScopes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de contenidos de aprendizaje a través de varias plataformas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Personal de Instrucción, Consejero, Paraprofesionales del laboratorio de informática

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los estudiantes de los grados 4 y 5 que obtuvieron la calificación "No cumplió" ("Did Not Meet") en su examen STAAR de Lectura o Matemáticas del año anterior recibirán un mínimo de 30 horas de enriquecimiento en lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas para permitir que los estudiantes obtengan los estándares del nivel de grado actual.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Lectura Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 2: : Al menos el 75% de los estudiantes de quinto grado aprobarán la evaluación de ciencias STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora del rendimiento de los estudiantes, como se evidencia en los datos de CBA y STAAR de ciencias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los instructores se centrarán en el cuestionamiento y la retroalimentación (tanto escrita como oral) en relación con la instrucción efectiva.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Visitas guiadas, planes de lecciones, puntuaciones/calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes, agendas de planificación del equipo, notas de las reuniones del IDP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Reuniones sobre datos celebradas cada 4 semanas para desglosar los datos, desarrollar planes para la espiral de información, incorporar la resolución de problemas y el pensamiento de alto nivel para impactar positivamente la instrucción en el salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes del día de las reuniones, recorridos, datos sobre el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes aprobarán o mostrarán un crecimiento de al menos un año en matemáticas aprobando la evaluación de matemáticas STAAR o mostrando un crecimiento suficiente en la prueba MAP.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales, datos de Path Blazers, resultados de MAP y resultados de STAAR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores proporcionarán noventa minutos de instrucción de matemáticas, incluyendo matemáticas guiadas, diariamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas del salón de clases, datos CBA , MAP y STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilización de rotaciones matemáticas guiadas en el salón de clases como motor principal de la estructura de instrucción/aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos de las evaluaciones, del crecimiento individual de los estudiantes, de los recorridos, de los planes de clase</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes, incluyendo la formación Lead4Ward y la instrucción protegida

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La mejora de la instrucción que da lugar a un mayor rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de instrucción y RtI Director de Programas Especiales, Director de servicios especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las reuniones de equipo se celebrarán como mínimo dos veces cada nueve semanas para evaluar los datos de los estudiantes con el fin de ajustar la instrucción, la tutoría, la aceleración y la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la CBA y en los datos de la evaluación estatal

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialista en Lectura, Director de instrucción y RtI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para establecer relaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, comentarios de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Organizar una "Noche de lectura" y una "Noche STEM" después de las clases para ofrecer a las familias la oportunidad de experimentar lo que sus hijos aprenden en la escuela. A veces se ofrecerán refrescos para fomentar la participación y la asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro/agendas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral de "Participación de los padres de familia y las familias" en la página web del campus y en los medios de comunicación locales en inglés y español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia, específicamente para los estudiantes EL

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Director de Programas Especiales

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar las plataformas de los medios sociales para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El CES organizará un día de campo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia/comunidad

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Instrucciones Auxiliares

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para establecer relaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Promover una asociación entre la escuela y la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación en eventos comunitarios, Hojas de inscripción cuando los miembros de la comunidad participan en actividades del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asociarse con miembros de la comunidad para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, como: abrigos, material escolar y zapatos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes. Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejero Instructores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Incluir a los líderes de la comunidad para que hablen con los grupos de estudiantes, incluido el Club de los Hermanos Mayores, mensualmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación entre la comunidad y la escuela Mejora de la experiencia escolar de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El programa del Día de los Veteranos incluirá oportunidades para que participen los veteranos locales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la comunidad y de la escuela

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en las actividades de la Operación Gratitude, apoyando a los primeros intervinientes y al personal militar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la comunidad y de la escuela Aumento de la concienciación de los estudiantes

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal del CES recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de remisiones disciplinarias, remisiones de la enfermera, tasa de asistencia, tasa de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo nutricional adicional a través del Programa Backpack For Kids en función de las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes. Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejero Instructores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se enseñarán habilidades para una vida sana a través del programa de Educación Física. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructor de educación física</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los nuevos instructores trabajarán dentro de una estructura de equipo que proporciona apoyo diario de tutoría con sus compañeros y apoyo semanal con el coordinador del currículo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la moral del campus Mejora de la asistencia del personal Disminución del número de bajas de maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Mentores de instrucción Coordinador del currículo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los nuevos maestros/profesores participarán en una Academia de maestros/profesores de Primer Año con un Mentor designado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de retención del personal Mejora de la instrucción

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Instrucción Mentores de instrucción

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes y el personal dispondrán de un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de derivaciones disciplinarias, derivaciones de la enfermera, tasa de asistencia tasa de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar días de incentivos para reforzar positivamente el buen comportamiento y el esfuerzo académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que pueden participar, disminución del número de remisiones disciplinarias, aumento de la moral del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilización de un sistema de gestión de la disciplina en todo el campus para aumentar el rendimiento académico en todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias, aumento de los resultados de los estudiantes en todas las áreas medibles.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejero Instructores Paraprofesionales</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El consejero proporcionará experiencias de preparación para la carrera y la universidad a los estudiantes mediante el uso de un inventario de intereses profesionales y proporcionando conciencia de la carrera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la concienciación Inventarios de carreras completados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejero Instructores</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todo el profesorado y el personal recibirán formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad del campus

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Policía del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todos los estudiantes recibirán lecciones sobre los Seis Rasgos Esenciales para elegir un estilo de vida saludable. Recursos proporcionados a través de ADAC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la motivación y disminución de los problemas de acoso y comportamiento Aumento de las elecciones positivas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejero

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se establece el Club del Hermano Mayor (“Big Brother”) para dar salida a los estudiantes varones y promover que tomen buenas decisiones y tengan una perspectiva positiva.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la motivación Disminución de los problemas de comportamiento

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: : Se utilizará el método C.H.A.M.P.S. en el salón de clases para asegurar que se proporcionan expectativas claras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los problemas de comportamiento de los estudiantes Aumento del tiempo de instrucción en la tarea

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Maestros/Profesores del salón de clases

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva
- **Estrategia de apoyo específico**

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bownds, Gail	Especialista en Lectura	Título 1	1
Hernandez, Diana	Empleada de RTI Paraprofesional de Instrucción	Título 1	1
Ramirez, Lucerito	Paraprofesional de Instrucción	Título 1	1